

FPB 2n curs. Comunicació i societat

Podcasts per la democràcia.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

3. Valorar els principis bàsics del sistema democràtic i els principis constitucionals que regeixen la vida en comunitat, analitzant de manera crítica els plantejaments històrics i geogràfics, les institucions i les diferents organitzacions polítiques i econòmiques en què es manifesten, per a adequar el comportament propi al compliment d'aquests principis.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

Criteri d'avaluació

3.1. Identificar, interpretar i analitzar els principis bàsics del sistema democràtic, les seves institucions i les seves diferents organitzacions socials, polítiques i econòmiques, explicant la seva funció com a mecanismes que

regulen la convivència i la vida en comunitat.

Competència 2 a desenvolupar

4. Buscar i seleccionar informació a partir de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats detectades i evitant els riscos de manipulació i desinformació, per a integrar-la com a coneixement i compartir-la des d'un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.

Criteri d'avaluació

4.2. Elaborar continguts propis a partir de diferents fonts de manera progressivament autònoma, buscant i seleccionant la informació més adequada, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual i citant les fonts consultades.

Competència 3 a desenvolupar

5. Comunicar en llengua catalana i en llengua castellana de manera cooperativa i respectuosa, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i a la seva adequació a diferents àmbits i contextos, per a donar resposta a necessitats concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CP2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

5.2. Realitzar exposicions orals en llengua catalana i en llengua castellana amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, ecològic i social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

Sabers bàsics

A. Ciències Socials.

- El sistema democràtic: la seva construcció, els seus principis

bàsics i diferents models.

B. Comunicació en llengua catalana i en llengua castellana.

1. Alfabetització informacional.

- Fonts d'informació: criteris de cerca i selecció d'informació fiable, pertinent i de qualitat.

2. Comunicació en llengua catalana i en llengua castellana.

- Producció oral formal. Planificació i cerca d'informació, textualització i revisió. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Elements no verbals. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal. La deliberació oral argumentada.

Context o contextos

Social

Dinàmica de presa de consciència

Comparam societats democràtiques amb altres que no ho són per distingir la vida de diferents persones amb característiques diverses (origen, època, gènere, situació socioeconòmica...) que presentem als alumnes amb unes fotografies. Després de la interacció oral plantejam les bases d'una

FPB 2n curs. Comunicació i societat

democràcia i les explicitam a un mural comú. Indicam als alumnes que cercarem informació sobre les fites de la història de la democràcia i sobre les nostres institucions per visitar una d'elles. Per finalitzar, reflexionaran a un podcast sobre un tema relacionat amb allò que s'ha treballat. S'informa des de l'inici de les rúbriques que es consensuaran per tal d'avaluar les tasques.

Instruccions i material

S'haurà de preparar un conjunt de fotografies de persones amb característiques diverses, un llistat de fonts digitals per cercar informació i seleccionar els títols necessaris de la biblioteca del centre. També es lliurarà una graella d'informació de les institucions democràtiques de la nostra comunitat abans de la visita, així com una carpeta d'aprenentatge després de la mateixa.

Farà falta un dispositiu electrònic per enregistrar el podcast, així com el programari habitual i el llistat de temes de la democràcia.

Per a l'avaluació, consensuarem una rúbrica d'autoavaluació per a

l'eix temporal, una llista de confrontació per a la carpeta d'aprenentatge i una rúbrica de coavaluació per al podcast.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Investigam a fonts digitals i físiques de la biblioteca del centre les fites de la història de la democràcia a etapes significatives: el món grec, l'antiga Roma, nacions modernes... Es farà en grups d'experts per compartir després la informació als grups base i realitzar un eix temporal amb una eina digital.

Reflexionam sobre les institucions democràtiques de la nostra comunitat (Parlament, Consell, ajuntaments...) i aplegam informació de la funció i organització d'una d'elles a una graella abans de la visita a la institució seleccionada.

Finalitzada la sortida, cada alumne omplirà la seva carpeta d'aprenentatge.

Com a resultat de les experiències anteriors, l'alumne exposarà la seva opinió sobre un tema relacionat

amb la democràcia, seleccionat d'un llistat lliurat pel docent. S'enregistrarà un podcast que es difondrà a una plataforma i es publicitarà a la web i a les xarxes socials del centre. L'àudio serà avaluat amb una rúbrica de coavaluació consensuada.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Consensuarem una rúbrica d'autoavaluació per a l'eix temporal realitzat pel grup base, una llista de confrontació per a la carpeta d'aprenentatge de cada alumne i una rúbrica de coavaluació per al podcast individual. El professor estarà atent a les necessitats i dificultats de cada alumne.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

S'autoavaluarà l'eix temporal, es tindrà en compte el llistat de confrontació de la carpeta d'aprenentatge i l'avaluació del

podcast individual amb la rúbrica de coavaluació.

Els podcasts del grup es difondran a una plataforma específica i se'n farà ressò les xarxes i la web del centre.